

Согласовано  
Начальник МКУ «Управление  
Образования» г. Казани  
И.А. Ризванов



Утверждаю  
Директор  
И.Г. Комарова  
приказ №130 от 06.04.2022



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №153»  
Кировского района г. Казани  
на 2022 -2026 годы

Принята на заседании  
педагогического совета  
протокол №6 от 31.03.2022



## Содержание

1. Паспорт программы развития	3
2. Раздел 1. Информационно-аналитическая часть	5
3. Раздел 2. Концепция развития школы в контексте реализации стратегии развития образования	17
4. Раздел 3. Планируемые результаты реализации Программы и оценка эффективности реализации Программы	19
5. Раздел 4. Организация управления Программой и контроль за ходом ее реализации	23
6. Раздел 5. Ресурсное обеспечение Программы	24
7. Раздел 6. Перечень мероприятий Программы	30

## Паспорт программы развития

Наименование программы	Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №153» (МБОУ «СОШ №153»)
Ответственный исполнитель программы	Директор
Соисполнители программы	Заместители директора, участники образовательных отношений
Цель программы	<b>Цель:</b> Обеспечить эффективное устойчивое развитие единой образовательной среды школы, способствующей всестороннему развитию личности ребёнка на основе формирования ключевых компетентностей обучающихся путём обновления содержания образования, развития практической направленности образовательных программ.
Задачи программы	<b>Задачи:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Повысить результативность образовательного процесса посредством обновления содержания, в том числе формирования функциональной грамотности школьников и технологий преподавания общеобразовательных программ.</li><li>- Обеспечить включенность педагогов в процесс непрерывного образования для освоения новых форм и методов профессиональной деятельности.</li><li>- Развивать цифровую образовательную среду в школе, внедрять новое поколение учебных материалов, образовательных электронных интернет-ресурсов для формирования актуальных цифровых компетентностей обучающихся, необходимых для их самостоятельной работы в онлайн-образовании, а также использовать современные электронные системы управления школой.</li><li>- Создать условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов воспитания, здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ.</li><li>- Развивать воспитательную систему школы, создавать условия для проявления детских инициатив, содействовать развитию органов ученического самоуправления, волонтерства и детских общественных организаций.</li><li>- Продолжить развитие инфраструктуры, обновление материально-технической базы школы в соответствии с необходимыми условиями, требованиями к организации получения современного качественного образования.</li></ul>
Сроки и этапы реализации программы	<b>Первый этап (2022-2023 учебный год) – подготовительный:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития;</li><li>- разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2022-2025 гг.</li></ul> <b>Второй этап (2023-2025 учебный год) – практический:</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация мероприятий плана действий Программы;</li> <li>- реализация образовательных и воспитательных проектов;</li> <li>- нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;</li> <li>- осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов и корректировка Программы.</li> </ul> <p><b>Третий этап (2025-2026 учебный год) – обобщающий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;</li> <li>- анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;</li> <li>- обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;</li> <li>- определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.</li> </ul>
Перечень подпрограмм и основных мероприятий программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>подпрограмма «Учитель-учителю»</li> <li>подпрограмма «Цифровая образовательная среда»</li> <li>подпрограмма «Будем здоровы»</li> <li>подпрограмма «Современная школа»</li> <li>подпрограмма «Волонтерское движение «Добрые сердца»</li> </ul>
Исполнители подпрограмм и основных мероприятий программы	Все участники образовательных отношений: администрация, педагогическое, ученическое и родительское сообщества
Объемы и источники финансирования программы	Субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания за счёт средств бюджета, поступления от оказания услуг, выполняемых на внебюджетной основе
Ожидаемые результаты реализации программы	<p>Целевые показатели, характеризующие эффективность программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 100% выпускников 4 класса на требуемом уровне осваивают общеобразовательные программы начального общего образования и успешно справляются с итоговой проверочной работой;</li> <li>- 100% выпускников 9 класса на требуемом уровне осваивают общеобразовательные программы основного общего образования и успешно сдают ОГЭ;</li> <li>- 100% выпускников 11 класса на требуемом уровне осваивают общеобразовательные программы среднего общего образования и успешно сдают ЕГЭ;</li> <li>- положительная динамика среднего балла ЕГЭ обучающихся;</li> <li>- не менее 75% учащихся 1 – 11 классов участвуют в доступной, удовлетворяющей их индивидуальные потребности, внеурочной деятельности;</li> <li>- не менее 75% учащихся вовлечены в активные занятия физической культурой и спортом для реализации их индивидуальных потребностей;</li> <li>- не менее 80% школьников будет обучаться в системе дополнительного образования, в том числе за счет развития программ дополнительного образования на базе школы;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 100% обучающихся на уровне основного общего и среднего общего образования включено в проектную и (или) исследовательскую деятельность;</li> <li>- до 30% обучающихся обладают высоким уровнем владения цифровыми навыками;</li> <li>- до 80% охват школьников сбалансированным горячим питанием;</li> <li>- положительная динамика количественного показателя обучающихся вовлеченных в деятельность детских общественных объединений, в добровольческую, волонтерскую деятельность на базе школы;</li> <li>- до 70% удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством общего образования, в том числе информационной открытостью;</li> <li>- 100% укомплектованность кадрами в соответствии со штатным расписанием реализации основной общеобразовательной программы и программы внеурочной деятельности;</li> <li>- положительная динамика доли педагогов, ставших победителями и призёрами конкурсов педагогического мастерства, методических разработок, общего количества участников и представивших опыт работы через мастерклассы, форумы и др. мероприятия различных уровней;</li> <li>- до 60% учителей школы вовлечены в национальную систему профессионального роста педагогических работников;</li> <li>- до 30% педагогических работников занимаются инновационной деятельностью, участвуют в смотрах, конкурсах, фестивалях;</li> <li>- до 70% педагогических работников школы состоит в цифровых профессиональных сообществах;</li> <li>- до 90% учителей эффективно используют современные образовательные, информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;</li> <li>- повышение позиций школы в рейтингах системы образовательных учреждений г.Казани.</li> </ul>
Система организации контроля за исполнением программы	<p>Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет директор, методический совет и руководители проектов.</p> <p>Текущий контроль и координацию работы школы по реализации проектных направлений Программы осуществляют заместители директора по курируемым направлениям.</p>

## РАЗДЕЛ 1. Информационно-аналитическая часть

### 1.1. Введение

Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №153» (далее - Учреждение, школа) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с января 2022 года до 2026 года в рамках современной государственной образовательной политики и с учётом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

В Программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие

школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе. Программа является инструментом управления, способствующим развитию Учреждения в целом и повышению качества образовательного процесса в частности.

Программа как проект перспективного развития школы призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Республики Татарстан «Развитие образования» и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности Учреждения;
- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения школы для достижения целей Программы.

## 1.2. Характеристика текущего состояния Учреждения

Сведения об организации

1. Полное и краткое наименование учреждения образования по лицензии:	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №153» Кировского района города Казани МБОУ «СОШ №153»
2. Почтовый адрес (индекс, улица, дом.):	420078, Республика Татарстан, город Казань, улица Бирюзовая, дом 2а
3. Телефоны (все):	294-55-36, 294 - 35-37
E-mail	<a href="mailto:s153.kazan@yandex.ru">s153.kazan@yandex.ru</a> <a href="mailto:s153.kzn@edu.tatar.ru">s153.kzn@edu.tatar.ru</a>
Сайт	<a href="https://edu.tatar.ru/kirov/school153">https://edu.tatar.ru/kirov/school153</a>
4 Лицензия (номер, кем выдана, номер приказа, срок действия):	№2550 Министерство образования и науки РТ от 28.10.10 №3842/10 бессрочно
5. Аттестация:	-
6. Аккредитация:	Регистрационный № 3045 от 09.07.15г.
7. Языки обучения:	Русский
8. Изучаемые иностранные языки:	Английский, испанский
9. Направления обучения:	Общеобразовательное
10. Профили обучения	Универсальный
11. Уровни обучения (с какого по какой класс):	I уровень – 1-4 классы , II уровень - 5-9 классы, III уровень- 10-11 классы
12. Количество учащихся	555
13. Количество классов: всего	22
Профильные классы	универсальный 10,11
14. Качественный состав педагогических кадров. Из них:	34 педагогических работника
высшая	11
I категория	14
не имеют категорий	9
Почетный работник общего образования РФ	1
15. Режим работы	Школа работает в две смены: 1 смена - 13 классов –331 учащихся; 2 смена - 9 классов - 229 учащихся Группы продленного дня: 1- 4 классы

МБОУ «СОШ №153» (далее – Учреждение) расположено в Кировском районе города Казани, поселке Юдино.

Основным видом деятельности является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Учреждение реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Развитие образовательной организации предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе, создание условий для развития открытой образовательной системы, обладающей конкурентоспособностью, способствующей формированию современных компетенций, обеспечивающей качественное и доступное образование.

Учреждение является стажировочной площадкой ГАОУ ДПО «ИРО РТ», является экспериментальной площадкой по следующим направлениям:

- Республиканский центр экологического образования;
- Республиканской базовой площадкой реализации инклюзивного образования;
- Городской инновационной площадкой по реализации проекта «От качества образования к качеству жизни»;
- Городской пилотной площадкой по реализации проекта «Школа равных возможностей!».

В рамках сетевого взаимодействия образовательная организация сотрудничает с ЦДОД «Заречье», МБУДО «Городской детский эколого-биологический центр», ДМШ № 10, МБУК «ДК Железнодорожников», ДОУ №62, 243, филиалом библиотеки №11, МБУ

«Спортивная школа по лыжным гонкам и спортивному ориентированию», МБУ «Спортивная школа олимпийского резерва «Идель», ресурсным центром «Доверие» и «Ресурс», что позволяет осуществлять дополнительное образование и внеурочную деятельность учащихся. На правах социальных партнеров образовательная организация сотрудничает с родителями обучающихся и выпускниками школы.

### 1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

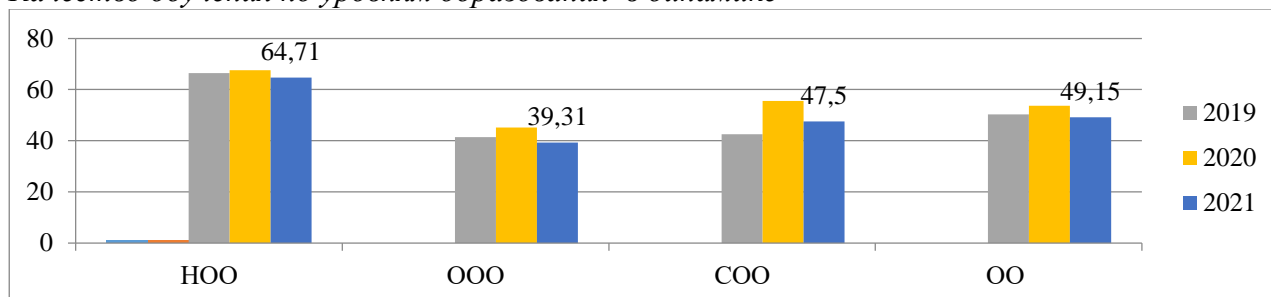
*Статистика показателей за 2019–2021 годы*

№ п/п	Параметры статистики	2019 год	2020 год	2021 год	2021-2022 уч.год (1 полугодие)
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	511	517	545	555
	– начальная школа	213	213	243	263
	– основная школа	258	264	262	258
	– средняя школа	40	36	40	34
3	Количество учеников, оставленных на повторное обучение	-	-	-	-
4	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании				
	– о среднем общем образовании				
5	Окончили школу с аттестатом особого образца:				

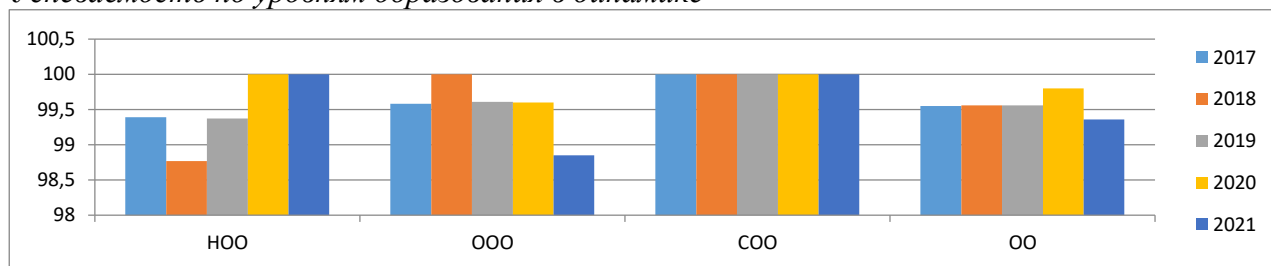
– в основной школе	2	1	3	
– средней школе	-	-	-	

Статистические показатели свидетельствуют о положительной динамике количества обучающихся в Учреждении.

#### Качество обучения по уровням образования в динамике



#### Успеваемость по уровням образования в динамике



Сравнение качества обучения и успеваемости 2021 года с результатами 2022 и 2019 года выявило вариацию показателя в зависимости от года. На уровне начального общего образования наблюдается положительная динамика, на уровне основного общего образования и среднего общего образования вариации показателей. Администрация Учреждения создает условия для профессионального роста педагогов, организует взаимопосещение занятий урочной и внеурочной деятельности, взаимообучение педагогов (выход на наставничество). Профильного и углубленного обучения в Учреждении нет.

#### Инклюзивное образование

Количество обучающихся с особыми образовательными потребностями и инвалидностью в 2021 году -18, на дому обучаются 9 учеников, трое из них временно.

#### Количество обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2021 году

Уровень образования	1-4 класс	5-9 класс	10-11 класс	итого
Количество обучающихся и с ОВЗ, и инвалидностью	4	1	2	7
Кроме того				
Количество обучающихся только с ОВЗ	2	2	0	4
Количество детей - инвалидов	2	5	0	7
Количество обучающихся по АОП	4 (2 АОП с НОДА, 1 -АОП с РАС, 1 -АОП с ИН)	1 (АОП с ЗПР)	0	5
Количество обучающихся на дому	5	4	0	9

#### Показатели количества обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в динамике

Уровень образования	2019	2020	2021



Количество обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	22	23	18
Количество детей - инвалидов	13	14	14
Количество обучающихся по АОП	4	6	5
Количество обучающихся на дому	7	13	9

Наблюдается вариация количества учащихся, имеющих особые образовательные потребности, обучающихся по АОП, обучающихся на дому, в зависимости от года. Для успешной реализации ФГОС НОО с ОВЗ 100% педагогов повысили свою квалификацию на курсах, педагог-психолог имеет диплом о профессиональной переподготовке. В Учреждении разработано нормативно-правовое обеспечение реализации ФГОС НОО с ОВЗ. Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение всех категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, обеспечено функционирование психолого - педагогического консилиума Учреждения.

Результаты работы Учреждения по инклюзивному образованию: усвоение всеми обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы соответствующего уровня образования и перевод их в следующий класс, завершение основного и среднего общего образования и получение аттестатов. Для создания необходимых условий для организации обучения учащихся ОВЗ, формирования системы работы с учащимися ОВЗ необходимо продолжить изучение и внедрение апробированных технологий, методик работы с учащимися с особыми образовательными потребностями, развитие сетевого взаимодействия с организациями, работающими в данном направлении.

#### **Организация образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.**

Информационная компетентность – одно из важных качеств современного управленца и учителя. В организации и управлении учебно-воспитательным процессом администрация и учителя опираются на использование информационных технологий:

- активное использование локальной и компьютерной сети (доступ к сетевым ресурсам, в том числе учебным материалам, размещение своих работ и т.д.);
- развитие и поддержка эффективного многоуровневого взаимодействия участников образовательного процесса.

Современные информационные ресурсы помогают по-новому выстраивать свою профессиональную деятельность. Директор оперативно обеспечивает эффективный поиск, структурирование информации, ее адаптацию к особенностям образовательного процесса. Использует в работе различные информационные ресурсы, профессиональные инструменты, программно-методические комплексы для выполнения профессиональных практических задач. Учителя применяют компьютерные и мультимедийные технологии в образовательном процессе. Ведут документацию на электронных носителях. Активно используют в своей работе готовые электронные ресурсы издательства «Учитель»: «Как управлять по-новому?», «Экспертная оценка деятельности учителя-предметника», «Внутришкольный контроль», «Практика управления» и т.д. Педагоги образовательной организации в своей работе используют цифровые ресурсы как электронного образования, так и ресурсы «СтатГрад», «Кирилл и Мефодий», <https://skysmart.ru>, <https://uchi.ru>, <https://sdangia.ru>, <https://education.yandex.ru>, <https://resh.edu.ru> и другие. Многие учителя, готовя обучающихся к итоговой аттестации, используют различные информационные сайты. Педагог представляет обучающимся учебные материалы, домашние задания, информирует о форме и сроках проведения он-лайн занятий, участия в оф-лайн занятиях, сроках сдачи работ, промежуточного оценивания. Процесс координируется заместителем директора, ответственным за информатизацию. Обмен информацией с обучающимися и их родителями налажен через информационную систему «Электронное образование в Республике Татарстан» и средства связи Whats App, Zoom.

В образовательной организации ведется электронный документооборот в

соответствии с Федеральным законом от 24.02. 2020 №122-ФЗ, в том числе работа с ЭДО «Электронный Татарстан», имеется сайт в системе ЭО РТ, структура которого соответствует основным требованиям законодательства.

В 2021 году продолжилось участие в проекте «Цифровая школа» на он-лайн платформе «Учи.ру». Проведение уроков в начальной школе, уроков математики и русского языка в основной школе позволяет комплексно подойти к следующему этапу цифровизации – использованию новых технологий в образовательном процессе.

#### **Сведения о результатах государственной итоговой аттестации**

Результаты государственной итоговой аттестации 9 классов.

##### *Результаты ГИА -9 в форме ОГЭ по обязательным предметам в динамике*

Предмет	Русский язык			Математика		
	2018	2019	2021	2018	2019	2021
Кол-во участников	40	43	48	40	43	47
Средний балл	31,9	34,33	25,81	17	18,78	14,57
Средняя оценка	4,3	4,5	4,26	3,9	4,0	3,6

##### *Результаты контрольных работ по предметам по выбору*

Предмет	Количество выполнявших работу	Успеваемость %	Качество %
Биология	4	100	0
Обществознание	32	87	50
Английский язык	2	100	100
Химия	3	100	100
Информатика	6	100	66,7

Наблюдается вариация среднего балла и средней оценки ОГЭ по обязательным предметам в зависимости от года. Количество выпускников, получивших «4» и «5» по обязательным предметам ОГЭ и ГВЭ в 2021 году, составило 22 человека (44%), выше, чем по итогам года. Результаты выполнения контрольных работ свидетельствуют о качестве подготовки выпускников 9 классов. Все выпускники 9 класса получили аттестат об основном общем образовании. Для повышения качества образовательных результатов на уровне основного общего образования разработаны «дорожная карта» и план мероприятий по подготовки к ГИА, план работы с низкомотивированными обучающимися – «группы риска», используются возможности внеурочной деятельности. Необходимо продолжить индивидуальную работу с родителями и учениками.

Результаты государственной итоговой аттестации 11 классов.

##### *Результаты ЕГЭ по обязательным предметам в динамике*

Предмет	Русский язык			Математика		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021
Количество участников ЕГЭ	24	15	21	15	5	15
Средний балл (оценка) по школе	75,1 (+4,1)	73,3 (-3,7)	72,2 (-1,1)	55,3 (+3,1)	61,6 (+6,3)	57 (-4,6)

##### *Результаты ГИА-11 в форме ЕГЭ по выбранным предметам в динамике*

	2019		2022		2021	
	Кол-во	Средний балл	Кол-во	Средний балл	Кол-во	Средний балл
Английский язык	5	77,7 (+1,7)	3	81,3(+3,7)	3	89,5 (+8,6)

Биология	2	60 (+20,5)	2	52 (-8)	3	57(+5)
История	5	56,8 (+4,6)	3	57,5(+0,7)	8	50,25 (-7,25)
Обществознание	15	61,8 (-2,2)	11	60,7(-1,1)	11	62,3 (+1,6)
Литература	1	70	3	60(-10)	1	71(+11)
Физика	7	55,3 (+8,2)	1	45(-10,7)	6	58,33 (+13,3)
Информатика	0	0	1	81(+17)	1	68 (-13)
Химия	2	71	0	-	0	-

Выбор предметов учащимися для прохождения ГИА в 11 классе показывает о предпочтении предметов гуманитарного цикла и позволяет увидеть, каким направлениям подготовки нужно уделять дополнительное внимание, удастся ли учащимся качественно усваивать ООП СОО, чтобы успешно сдать ГИА.

### Результаты Всероссийских проверочных работ.

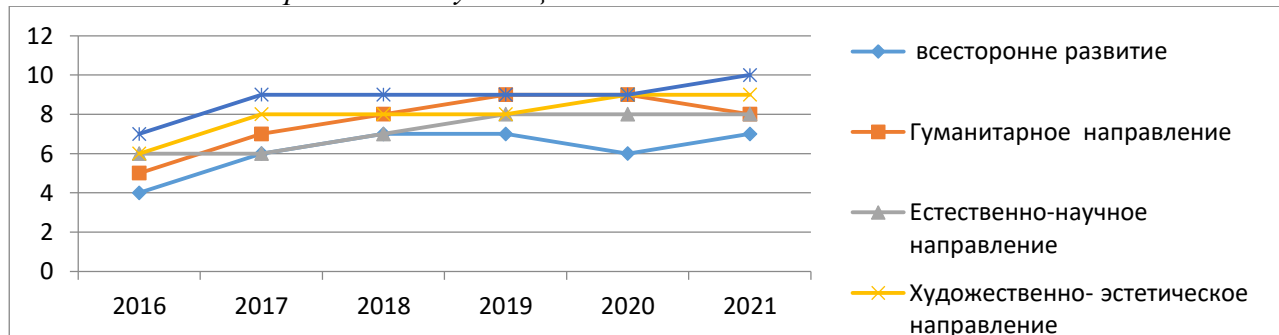
Всероссийские проверочные работы проводятся в целях мониторинга качества образования и уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования. Ученики справились с предложенными работами и продемонстрировали достаточный уровень достижения учебных результатов. Сравнительный анализ выполнения ВПР-2021 показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 4-8-х классов, большой процент учащихся подтвердил свои годовые отметки за 2022/21 учебный год. Уровень подтверждения оценок варьирует от 45 % до 96,15%.

Качество выполнения работ удовлетворительное по всем предметам и варьирует от 22,3% до 83,3%, показатели успеваемости от 77,1% до 100%. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- запланировать корректирующую работу по устранению пробелов;
- организовать повторение тем, вызывающим затруднения в освоении для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

### Работа с мотивированными и одаренными обучающимися

*Количество мотивированных обучающихся*



Наблюдается позитивная динамика количества обучающихся в банке данных одаренных образовательной организации. Следует отметить несистемную адресную работу педагогов с мотивированными обучающимися, а так же недостаточный родительский вклад в развитие потенциала своих детей.

### Воспитательная работа

С сентября 2021 года Учреждение реализует рабочую программу воспитания и

календарный план воспитательной работы по модулям: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Организация предметно-эстетической среды», «Школьные медиа», «Школа - территория здоровья», «Подросток и закон», которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего образования.

В рамках воспитательной работы Учреждение:

- реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- реализует потенциал классного руководства в воспитании учащихся, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации. Классные сообщества становятся организаторами общешкольных мероприятий;
- вовлекает учащихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности, чтобы реализовать их воспитательные возможности;
- использует в воспитании детей возможности урока, поддерживает использование интерактивных форм занятий с учащимися;
- поддерживает ученическое самоуправление как на уровне образовательной организации, так и на уровне классных сообществ;
- организует для учащихся экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- организует профориентационную работу с учащимися;
- развивает предметно-эстетическую среду образовательной организации и реализует ее воспитательные возможности;
- организует работу с семьями учащихся, их родителями (законными представителями), направленную на решение проблем личностного развития детей;
- продолжает реализацию общешкольных проектов: «Снова в школу», «Фотобиеннале», «Музей – детям», «В начале жизни школу помню я», «Сохраним мир вокруг себя».

Процесс воспитания осуществляется на основе комплексной программы воспитания обучающихся «Мы можем».

В Учреждении создан военно-патриотический отряд «Патриот», в котором задействованы 15 учащихся. Ребята принимают активное участие в акциях, в том числе организованных ДОО «Юнармия».

В Учреждении с 2005 года работает музей «Истории школы». Разработаны новые экскурсии: «Мой Татарстан. Моя Казань», «Музей в чемодане», «История одного экспоната». Продолжается работа по цифровизации экспонатов и разработки онлайн экскурсий.

В Учреждении создана детская общественная организация «Вектор». Ребята активно принимают участие в конкурсах районного, городского, республиканского и российского уровней.

Организовано школьное ученическое самоуправление «Спектр». Активистами школьного ученического самоуправления проведены акции в рамках «Дня учителя», «Дня пожилого человека» и др. Ребята ведут активную работу по пропаганде здорового питания и здорового образа жизни, организуя агитбригады и делая видеоролики на данные тематики для размещения в социальных сетях. В 2021 году ребята школьного ученического самоуправления заняли третье место в районном конкурсе ШУС. Принимали участие в районных акциях «Количество свечек зависит от тебя», «Добрый город», в городском конкурсе видеороликов детских общественных объединений и организаций «Лидер и его команда».

С каждым годом увеличивается количество участников отряда «SMS – star»

республиканского антинаркотического движения «SaMoСтоятельные дети». Отряд активно продолжает проводить акции для актуализации ЗОЖ у обучающихся школы («Яркая здоровая зимушка зима», «Здоровая мама – здоровый малыш», «Поделись улыбкою своей» и другие). В связи с ограничивающими взаимодействием правилами, связанными с профилактикой COVID, с апреля формат акций был дистанционный (видеоролики, видеообращения, плакаты, стенгазеты).

Информационное освещение деятельности ДОО и ШУС осуществляется через ведение страницы в социальных сетях.

Дополнительное образование ведется по общеразвивающим программам следующей направленности:

- естественнонаучное (объединение «Экошкола»);
- физкультурно-спортивное (секции «Волейбол» и «Баскетбол»);
- туристско-краеведческое (объединение «Поиск»).

Выбор программ осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей и материально-технического обеспечения образовательного учреждения.

Стабильная занятость более 70% обучающихся в системе дополнительного образования, обеспечивается наличием УДОД в поселке: секции СК «Локомотив», спортивных и подростковых клубов, СК «Олимпиец», а также наличием музыкальной и художественной школы. Учреждение на протяжении многих лет взаимодействует с ЦДОД «Заречье» и Городским детским эколого-биологическим центром, педагоги которых ведут занятия на базе нашей образовательной организации.

Особое внимание уделялось работе по спортивным секциям, работающих на базе Учреждения: открыты секции «Баскетбол» и «Настольный теннис». Продолжил свою работу школьный спортивный клуб «Стремление».

Это позволило увеличить занятость детей в бесплатных секциях, не смотря на общее увеличение количества обучающихся в школе, сохранить высокий процент занятости детей в системе дополнительного образования.

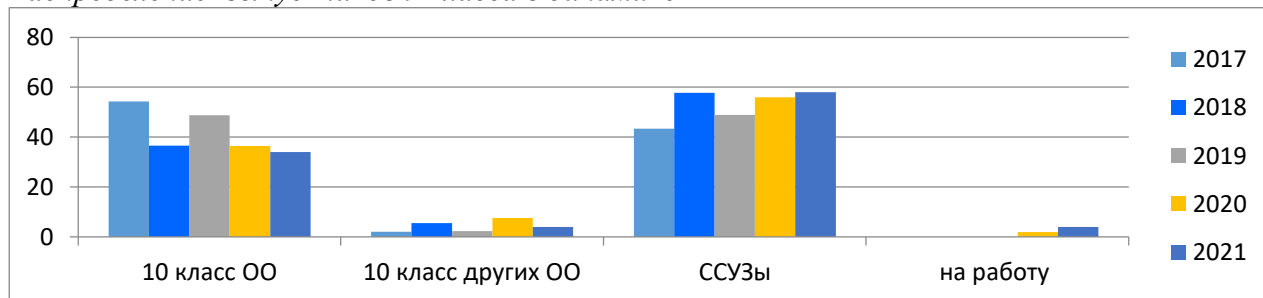
### **Внеурочная деятельность**

Внеурочная деятельность - понятие, объединяющее все виды деятельности обучающихся (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Внеурочная деятельность в Учреждении организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

По результатам 2021 года 431 обучающийся (79 %) принял участие в конкурсах, олимпиадах, спортивных состязаниях различного уровня, 28 % из них стали призерами и победителями, 17% международного, всероссийского и регионального уровня.

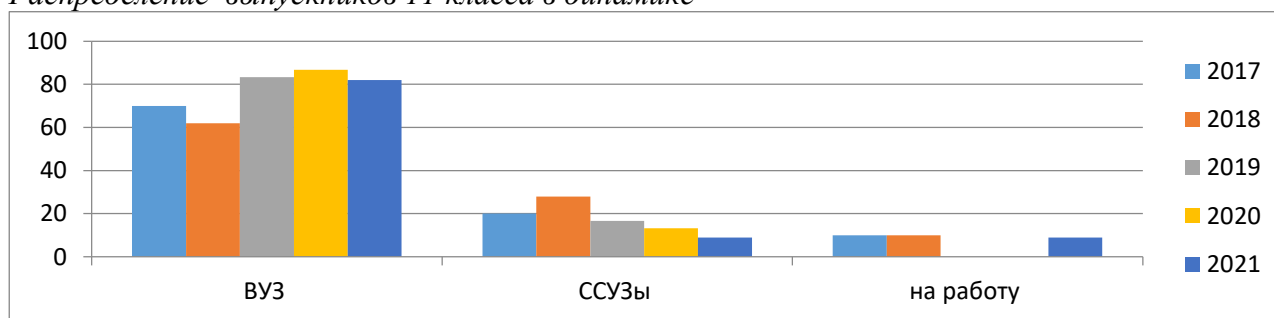
### **Востребованность выпускников**

*Распределение выпускников 9 класса в динамике*



Выбор образовательных организаций для продолжения обучения после окончания 9 класса нестабилен и варьируется по годам.

### Распределение выпускников 11 класса в динамике



Выбор предметов учащимися для прохождения ГИА в 11 классе показывает о предпочтении предметов гуманитарного цикла и позволяет увидеть, каким направлениям подготовки нужно уделять дополнительное внимание, удастся ли учащимся качественно усваивать ООП СОО, чтобы успешно сдать ГИА.

Для качественной подготовки к ЕГЭ по предметам необходимо определять предпочтения и причины выбора предметов учащихся в 10 классе, скорректировать план ВСОКО в разделе преподавания предметов.

В 2021 году результаты ЕГЭ повысились по сравнению с 2020 годом: увеличилось количество обучающихся, набравших 70–90 баллов (с 6 до 8 человек), повысился средний балл по английскому языку, литературе, обществознанию. Это свидетельствует о сложившейся системе работы Учреждения по подготовке к ЕГЭ.

### Кадровый состав

В Учреждении работает 34 педагога. Все имеют высшее профессиональное педагогическое образование.

Сведения по профилю педагогических работников

Должность	Кол-во пед. раб.	Стаж работы в должности	Квалификационная категория
Директор	1	19 лет	
Заместитель директора по воспитательной работе	1	4 месяца	
Заместитель директора по учебной работе	1	23 года	
Педагог - психолог	1	19 лет	Высшая
Учитель – предметник	30	От 1 до 38 лет	
Начальные классы	9	От 1 до 29 лет	Высшая-1, первая-3, без категории -5
Русский язык и литература	4	От 17 до 38 лет	Высшая- 2
Родной язык (татарский)	1	19 лет	Первая
История	2	От 8 до 28 лет	Высшая-1, первая-1
Математика	2	2 года, 26 лет	Первая -1, без категории -1
Физика	1	6 лет	Первая
Информатика	1	18 лет	Первая
Химия	1	21 год	Высшая
География	1	6 лет	Без категории
Иностранный язык (английский)	4	От 7 до 25 лет	Высшая1, первая -3
Физическая культура	2	27 лет	Высшая
Технология	1	27 лет	Высшая
Музыка	1	9 лет	Без категории

О стабильности педагогического коллектива свидетельствуют следующие данные:

- 62 % педагогов имеет стаж от 20 лет и более в данном Учреждении;
- средний возраст педагогических работников - 44 года;
- 73, 53% педагогических работников имеют профессиональные категории.

Подбор и расстановка кадров производится администрацией с учетом дифференцированного подхода к учителю, его индивидуальным возможностям, запросам и интересам, специфики работы школы.

#### 1.4.SWOT-анализ потенциала развития Учреждения

Для выявления конкретных возможностей развития в рамках новой Программы был использован SWOT–анализ, который является формой оценки внешних и внутренних особенностей развития школы, который и лег в основу определения стратегических целей и задач Программы развития.

<b>Внутренние факторы развития</b>	
<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
<b>Кадры</b>	
Квалифицированный педагогический Коллектив. Желание большей части коллектива осуществлять инновационную деятельность.	Недостаточная активность учителей в работе по обобщению инновационного педагогического опыта.
<b>Качество образования</b>	
Отлаженная образовательная система, обеспечивающая доступность образования учащимся. Стабильный уровень образовательных результатов. Наличие профессиональных специалистов, готовых к изменениям, умеющих работать с одаренными детьми и обучающимися группы риска.	Снижение комфортности учащихся, связанное с затруднениями делать выбор образовательного маршрута после окончания 9 класса и нести за него ответственность. Необходимость совершенствования системы работы с одаренными детьми. Сложный контингент школы, наличие детей из семей, находящихся в непростой жизненной ситуации. Дефицит ресурсов, необходимых для внутриорганизационных преобразований. Отсутствие мотивации у ряда родителей (законных представителей) к повышению качества образования детей, к деятельному участию в жизни школы, реализации совместных социальных проектов и др.
<b>Воспитательная деятельность</b>	
Наличие традиционных воспитательных мероприятий. Общественная активность обучающихся, проявляющаяся в различных формах (ученическое самоуправление, проектная деятельность, благотворительные акции, участие в различных конкурсах и др.) Наличие бесплатных кружков и секций.	Фрагментарность проводимых внеклассных мероприятий в силу несогласованности взаимодействия с социальными партнерами. Недостаточное развитие разновозрастного сотрудничества. Недостаточная смысловая связь между основным и дополнительным образованием, режим двухсменной школы. Отсутствие возможностей увеличения количества кружков и секций
<b>Образовательные технологии и процессы</b>	
Высокий уровень информированности педагогов о новых образовательных	Недостаточное использование активных методов обучения — деловых игр, кейсов

технологиях. Применение инновационных технологий в учебном процессе частью педагогов. Рост числа современных педагогических технологий, используемых в школе. Участие в семинарах различного уровня по использованию инновационных технологий.	и др. Увеличение временных затрат педагогов при подготовке к урокам и освоении новых педагогических технологий.
<b>Внешние факторы развития</b>	
<b>Благоприятные возможности</b>	<b>Возможные риски</b>
Школа является учебно-воспитательным и социокультурным центром микрорайона. Сотрудничество с различными образовательными учреждениями района, города. Готовность части родительской общественности оказывать помощь в реализации учебно-воспитательных проектов. Изучение социального запроса и удовлетворённости образовательной организацией. Информационная открытость Учреждения.	Изменение целевых ориентиров, которые должны повлечь за собой изменение целеполагания у педагогического коллектива. Негативное влияние внешней среды на учащихся: рост различных форм асоциального поведения, влияние молодежных субкультур. Несовпадение социального заказа государства и родителей. Отток учащихся после 9 класса в другие образовательные учреждения. Пассивность общественности, занятость родителей. Проблема регулярного обновления материалов официального сайта.

Итогом SWOT-анализа потенциала развития Учреждения является вывод, что в настоящее время школа располагает сложившейся учебно-воспитательной системой, предлагающей учащимся различные формы образования, которые позволяют обеспечить доступность образования на всех его этапах. Вместе с тем дальнейшее развитие школы зависит от ее способности комплексно и в сжатые сроки решить следующие задачи, поставленные перед администрацией и педагогическим коллективом:

- обеспечение стабильных образовательных результатов обучающихся;
- совершенствование и развитие системы профессиональной ориентации;
- совершенствование системы управления, включающей в себя систему внутришкольного контроля за качеством реализации ФГОС, систему социальной защиты и психологопедагогической поддержки учащихся, систему методической работы;
- развитие системы работы с родительской общественностью, учреждениями культуры и спорта как основы обеспечения общественной составляющей в управлении школой;
- развитие и совершенствование системы дополнительного образования детей.

### **1.5. Основания для разработки программы развития на 2022-2026 годы**

Программа развития школы на 2017-2022гг. реализована в полном объеме и позволила достичь следующих результатов:

- созданы условия для повышения качества образования обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- поддержка талантливых детей в течение всего периода становления личности;
- систематическое повышение профессиональное мастерство;
- реализуется ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- позитивная динамика удовлетворённости родителей (законных представителей) уровнем предоставления качества образования.

Цель Программы развития на 2022-2026 гг.: Обеспечить эффективное устойчивое



развитие единой образовательной среды школы, способствующей всестороннему развитию личности ребёнка на основе формирования ключевых компетентностей обучающихся путём обновления содержания образования, развития практической направленности образовательных программ.

Цель будет достигнута в процессе реализации проектного «портфеля» включающего в себя следующие проекты: «Учитель-учителю», «Цифровая образовательная среда», «Современная образовательная организация», «Будем здоровы», «Волонтерское движение «Добрые сердца»

## **РАЗДЕЛ 2. Концепция развития школы в контексте реализации стратегии развития образования**

Новое понимание роли образования как стратегического ресурса общества, обеспечивающего его прогресс во всех сферах, требует системных изменений в образовании. Школа как основная и самая продолжительная ступень образования, становится ключевым фактором обеспечения нового качества образования, от которого зависит дальнейшая жизненная успешность и каждого человека, и общества в целом.

Стратегические цели развития образования сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования".

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечение новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;
  - подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.
- Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для образовательной организации, выступают:
- психолого-педагогическое консультирование родителей;
  - ранняя профориентация обучающихся;
  - формирование цифровых компетенций обучающихся;
  - формирование финансовой грамотности обучающихся;
  - технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся;
  - вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.)
  - проектирование индивидуальных учебных планов обучающихся;
  - сетевые формы реализации программы;
  - новые возможности дополнительного образования;
  - системы выявления и поддержки одаренных детей.

### **2.1. Концептуальная идея развития**

Проектирование и моделирование деятельности школы строится на основе анализа всех структурных элементов системы образования, с учетом направлений Национального

проекта «Образование», что позволяет своевременно решить проблемы и реализовать Программу развития школы через деятельность, максимально учитывающую запросы различных групп и отдельных учащихся, в том числе учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Кадровая политика администрации школы основана на системе карьерного роста, которая будет учитывать следующие направления:

- обучение по индивидуальным планам, в том числе дистанционно;
- поддержку семей в рамках психолого-педагогической и информационно - просветительской направленности;
- научно-методическое и информационное обеспечение образовательной деятельности;
- активную методическую работу, в основе которой лежит компетентный подход;
- создание профиля «цифровых компетенций» для учеников и педагогов;
- участие в олимпиадах, конференциях, семинарах, проектах различного уровня;
- результаты ЕГЭ, ОГЭ, анализа мониторинговых исследований деятельности школы;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг;
- постоянное развитие материально – технической базы школы.

Настоящее время характеризуется провозглашением ценности человека, его качеств, способностей, талантов, умения активно взаимодействовать в профессиональной и жизненной сферах деятельности. На современном этапе подготовка такого человека возможна не только через новые технологии обучения (компьютерная поддержка, дистанционное обучение, игровые методики, организация самообразовательной деятельности, развитие альтернативных образовательных форм), но и через участие в социокультурной деятельности. Развитие школы, в первую очередь, предполагает обновление содержания и методов образования с учетом Национального проекта «Образования».

**Миссия школы** заключается в том, чтобы создать условия для достижения каждым учащимся уровня образованности, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта, обеспечивающего возможность осуществлять личностный выбор, в который человек включен на протяжении всей своей жизнедеятельности, и нести за него ответственность.

Стратегическая цель должна быть достигнута через решение школой задач, направленных на формирование выпускника, владеющего компетенциями, необходимыми для достижения актуальных для него результатов, успешной адаптации и социализации в послешкольном пространстве.

В качестве приоритетных школа ставит следующие цели:

- Создать условия для устойчивого развития единой образовательной среды школы в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения высокого качества образования, для развития потенциальных возможностей каждого учащегося и педагога, обеспечивающих их успех в жизни и деятельности.
- Обеспечить эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов учащихся и их родителей (законных представителей) и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.

Для достижения данных целей мы ставим перед собой следующие задачи:

- Повысить результативность образовательного процесса посредством обновления содержания, в том числе формирования функциональной грамотности школьников и технологий преподавания общеобразовательных программ.
- Обеспечить включенность педагогов в процесс непрерывного образования для освоения новых форм и методов профессиональной деятельности.
- Развивать цифровую образовательную среду в школе, внедрять новое поколение учебных материалов, образовательных электронных интернет-ресурсов для формирования

актуальных цифровых компетентностей обучающихся, необходимых для их самостоятельной работы в онлайн-образовании, а также использовать современные электронные системы управления школой.

- Создать условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов воспитания, здоровье сберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ.

- Развивать воспитательную систему школы, создавать условия для проявления детских инициатив, содействовать развитию органов ученического самоуправления, волонтерства и детских общественных организаций.

- Продолжить развитие инфраструктуры, обновление материально-технической базы школы в соответствии с необходимыми условиями, требованиями к организации получения современного качественного образования.

### **РАЗДЕЛ 3. Планируемые результаты реализации Программы и оценка эффективности реализации программы**

3.1. Целевые показатели развития школы по годам и индикаторы достижения результатов реализации программ, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии развития образования до 2027 года

#### **Планируемые результаты реализации программы**

Целевые показатели развития школы по годам и индикаторы достижения результатов реализации программ, соответствующие целевым показателям государственных документов о стратегии развития образования до 2027 года

№ п/п	Наименование показателя	Значения по годам	
		2022 г.	2026г.(прог ноз.)
<b>1. Направление «Современная школа»</b>			
1.	Доля обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественно-научного и гуманитарного профилей, %	4	100
2.	Доля обновления содержания и методов обучения предметных областей, %	30	100
3.	Доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью, участвующих в смотрах и конкурсах различных уровней, %	30	50
4.	Доля педагогических работников, использующих элементы открытой информационно-образовательной среды, %	30	100
5.	Удельный вес школьников, использующих информационно-консультационные и образовательные сервисы в сети Интернет для проектирования индивидуальных образовательных траекторий, %	10	30
<b>2. Направление «Успех каждого ребенка»</b>			
<b>2.1. Развитие системы поддержки талантливых и одаренных детей</b>			
1.	Доля обучающихся 5-11 классов, принявших участие в олимпиадах школьников по предметам на всех этапах ее проведения, в том числе: на школьном; на муниципальном; на региональном, %	60	100

2.	Удельный вес учащихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности учащихся по программам общего образования, %	20	50
3.	Доля обучающихся-участников различных творческих конкурсов, научных конференций учащихся: школьного уровня; муниципального уровня; регионального уровня; международного уровня, %	10	50
<b>2.2. Сохранение и укрепление здоровья школьников</b>			
1.	Доля учащихся с ОВЗ, получающих дополнительное образование, %	10	50
2.	Доля учащихся, получающих качественное горячее питание, %	60	100
3.	Занятия физической культурой и спортом (от общего числа школьников), %	35	60
4.	Доля учащихся, охваченных мероприятиями профилактической направленности, %	90	100
<b>3. Направление «Учитель будущего»</b>			
1.	Доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью, участвующих в смотрах и конкурсах, %	10	25
2.	Доля педагогов, прошедших аттестацию на первую и высшую категорию (от общего числа педагогов), %	73	80
3.	Доля педагогов, использующих современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные, %	80	100
4.	Доля педагогов, участвующих в профессиональных сообществах по видам деятельности (учителя, руководители, методисты), в том числе в сети «Интернет», %	10	60
5.	Доля педагогов, которые имеют собственные сайты (страницы на сайте), блоги для их использования в обучении и воспитании, %	60	100
<b>4. Направление «Цифровая образовательная среда»</b>			
1.	Внедрение целевой модели цифровой образовательной среды в образовательной организации, %	40	50
2.	Удельный вес школьников, использующих информационно-консультационные и образовательные сервисы в сети Интернет, %	20	50
3.	Доля учащихся, которые имеют возможность свободного доступа к точкам с выходом в сеть Интернет со скоростью не ниже 10Мб (с перспективой до 100Мб), %	92	100
4.	Доля педагогических работников системы общего и дополнительного образования детей, состоящих в цифровых профессиональных сообществах, %	10	30

5	Применение адаптированных электронных ресурсов по всем предметным областям для обучающихся с особыми образовательными потребностями на всех уровнях и ступенях образования (посредством сети Интернет), %	0	100
---	---	---	-----

**Целевые программы процессного управления развитием школы по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2026 года**

**Проект «Современная школа»**

*Цель проекта:* качество, доступность и конкурентоспособность образования посредством обновления

содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, за счет обновления материально-

технической базы, вовлечения всех участников образовательных отношений в развитие системы образования, а также совершенствовать образовательное пространство школы посредством внедрения механизмов проектного управления и сетевого взаимодействия, в том числе с учетом кластерного подхода.

*Участники проекта:* администрация школы, учителя, учащиеся, родители (законные представители).

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
<i>Задача 1. Обновление содержания общеобразовательных программ, совершенствование методов, технологий и учебно-методического обеспечения образовательного процесса предметных областей.</i>		
1	Разработка комплексной программы организации работы с одаренными детьми на основе построения индивидуальных образовательных траекторий с учетом изменений в технологических и организационно-педагогических условиях образовательного процесса	2022-2026
2	Обновление содержания адаптированных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья с привлечением современных технологий обучения, сетевого взаимодействия и социального партнерства	2022-2026
3	Обновление содержания и методов обучения предметной области «Технология» и других предметных областей с привлечением организаций с высоко оснащенными ученическими местами.	2022-2026
<i>Задача 2. Модернизация материально-технического обеспечения образовательного процесса.</i>		
1.	Совершенствование материально-технической базы образовательного учреждения с целью выстраивания развивающей безопасной образовательной среды	2022-2026
2.	Обновление информационно-коммуникационного пространства с учетом современных требований	2022-2026
3.	Обновление МТБ для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по программе «Доступная среда»	2022-2026
<i>Задача 3. Модернизация управления качеством образования на основе внедрения механизмов управления качеством условий, процессов и результатов деятельности Школы реализуемого на принципах проектного управления.</i>		
1.	Совершенствование современной и сбалансированной школьной системы оценки качества образования, включающей в себя процедуры оценки результатов обучения всех уровней	2022-2026

2.	Совершенствование системы управления качеством образования школы на основе результатов оценочных процедур различных уровней	2022-2026
3	Разработка системы адресной методической поддержки молодым специалистам и педагогам с низкими результатами	2022-2026

### Проект «Учитель будущего»

*Цель проекта:* создание условий для развития у педагогов профессиональных компетенций, обеспечивающих повышение качества образования и личностный рост каждого ребенка с учетом его возможностей и потребностей, познавательных интересов, особенностей развития и здоровья.

*Участники проекта:* администрация школы, педагоги.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
<i>Задача 1. Внедрение механизмов непрерывного и плавного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников на основе интеграции с национальной системой учительского роста.</i>		
1.	Создание системы непрерывного и планомерного повышения квалификации, профессионального роста педагогов, в том числе на основе использования современных цифровых технологий, внутрифирменного обучения, участия в сетевых профессиональных сообществах, развития конкурсного движения	2022-2026
2	Развитие инновационного поведения педагогических работников и формирования новых профессиональных позиций	2022-2026
3	Участие педагогов в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации	2022-2026

### Проект «Успех каждого ребенка»

*Цель проекта:* создание условий для воспитания успешной гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов воспитания и здоровье сберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей; для успешной самореализации и профессионального самоопределения. *Участники проекта:* администрация школы, педагоги, обучающиеся.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
<i>Задача 1. Формирование эффективной системы выявления и психолого-педагогического сопровождения всех и каждого для гармоничного развития с учетом индивидуальных запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье</i>		
1.	Создание Индивидуальной карты способностей, интересов и особенностей и на ее основе Программы сопровождения и развития обучающегося.	2022-2026
2.	Включение обучающихся в проекты, направленные на успешную самореализацию и осознанное профессиональное самоопределение всех и каждого, создание локальной Программы ранней профориентации	2022-2026
<i>Задача 2. Развитие системы дополнительного образования для обеспечения гармоничного развития всех и каждого ребенка с учетом индивидуальных запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье</i>		
1.	Создание универсальной модели дополнительного образования (в том числе с учетом сетевого взаимодействия), учитывающим индивидуальные потребности и особенности детей	2022-2026

## Проект «Цифровая школа»

*Цель проекта:* достижение нового качества образования за счет расширения использования электронного образования дистанционных технологий в соответствии с требованиями безопасной цифровой образовательной среды.

*Участники проекта:* администрация Школы, педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
<i>Задача 1. Совершенствование единой информационной системы «Цифровая школа»</i>		
1.	Внедрить целевую модель цифровой образовательной среды	2022-2026
2.	Создать условия для использования обучающимися информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования	2022-2026
3.	Создание условий для повышения квалификации педагогов образовательной организации в области современных технологий онлайн-обучения	2022-2026
4.	Расширение применения средств цифровых технологий в управлении школы	2022-2026
5.	Разработка и внедрение программы для обучающихся и родителей (законных представителей) «Безопасный Интернет»	2022-2026
<i>Задача 2. Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимое условие успешной социализации учащихся, расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования</i>		
1.	Внедрение современных цифровых технологий в образовательный процесс	2022-2026
2.	Внедрение механизма обеспечения качества результатов обучения путем активного использования площадок дистанционного и онлайн-образования	2022-2026

## **РАЗДЕЛ 4. Организация управления программой и контроль за ходом ее реализации.**

Координацию деятельности по реализации Программы осуществляет директор Учреждения. По каждому из направлений программы созданы проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию. Каждое из направлений курируется заместителем директора. Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных его частей ежегодно представляется на педагогическом совете Учреждения. Мероприятия по реализации направлений являются основой годового плана работы. Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных направлений, внесения изменений в реализацию направлений решает педагогический совет школы.

Координация и контроль над выполнением Программы администрация школы оставляет за собой:

- анализирует ход выполнения плана по реализации программы и вносит предложения по его коррекции для обсуждения на педагогическом совете;
- осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации программы;
- осуществляет тематический, текущий, персональный контроль за деятельностью учителей и обучающихся в рамках своих компетенций.

Руководство и контроль в ходе реализации Программы развития осуществляется в соответствии с перспективным планом руководства и контроля администрацией школы и представителями родительской общественности.

**Перспективный план руководства и контроля в ходе разработки, принятия и реализации Программы развития Учреждения на 2022-2026 годы**

<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
Мониторинг исходного уровня обученности обучающихся на момент начала реализации Программы развития	Сентябрь	Зам. директора по УР
Проверка и редактирование утверждённой Программы развития	Сентябрь – октябрь	Зам. директора по УР
Мониторинг исходного состояния воспитательной среды школы	Август – сентябрь	Зам. директора по ВР
Координация Программы развития с годовым планом работы школы. Проверка готовности образовательных ресурсов школы к реализации Программы развития	Октябрь	Администрация
Мониторинг промежуточных учебных результатов с 1 по 11 классы	В течение отчетного периода	Зам. директора по УР
Проверка готовности школы к государственной итоговой аттестации	Ежегодно	Директор, зам. директора по УР, ШМО
Проверка всех видов планирования	Ежегодно в начале учебного года	Директор, зам. директора по УР, ШМО
Анализ эффективности использования ИКТ в учебно- воспитательном процессе	1 раз в полугодие	Директор, зам. директора по УР, ШМО
Анализ результативности образовательного процесса	1 раз в полугодие	Зам. директора по УР
Пополнение материально-технической и учебно-методической базы школы в процессе реализации Программы развития	Ежегодно	Зам. Директора по АХЧ
Мониторинг качества образования накануне очередной итоговой аттестации	Апрель – май Ежегодно	Зам. директора по УР
Проверка состояния официального сайта	Ежемесячно	Зам. директора
Анализ динамики результатов государственной итоговой аттестации обучающихся	В конце учебного года	Зам. директора по УР,
Фестиваль достижений учащихся школы – участников реализации Программы развития	Октябрь – ноябрь	Администрация
Мониторинг результативности реализации Программы развития и задачи на перспективу	Ноябрь – декабрь	Администрация
Анализ инновационной деятельности школы	Ежегодно	Зам. директора по УР
Результаты работы над проектами	Ежегодно	Администрация
Анализ сильных и слабых сторон деятельности школы при реализации Программы развития	Ежегодно	Администрация

**РАЗДЕЛ 5. Ресурсное обеспечение программы**

**5.1. Основные направления Программы развития школы**



### **5.1.1. Подпрограмма «Учитель – учителю»**

Взаимное обучение педагогов в школе имеет большие перспективы. Опытные учителя могут помочь молодым коллегам в освоении методических приемов, а молодые учителя, как правило, имеют высокий уровень ИТ-компетентности и могут помочь более взрослым коллегам в освоении цифровых образовательных ресурсов.

В связи с этим будет проведена серия практических семинаров по вопросам использования дистанционных образовательных технологий.

Немаловажным является проблема аттестации педагогических работников на квалификационную категорию.

Программа наставничества направлена на систематическую работу с молодыми учителями и нацелена на аттестацию молодого специалиста на первую квалификационную категорию через три года после начала работы в школы.

С целью создания условий в школе для взаимного обучения педагогов в коллективе, формирования конкурентоспособного педагогического коллектива, организации непрерывного образования педагогических кадров, системы повышения профессиональной квалификации как основного условия повышения качества образования разработана Программа «Учитель – учителю».

Цель: создание условий в школе для взаимного обучения педагогов в коллективе, формирования конкурентоспособного педагогического коллектива, организации непрерывного образования педагогических кадров, системы повышения профессиональной квалификации как основного условия повышения качества образования.

Задачи:

- организация системы взаимного обучения педагогов на основе кураторской методики;
- апробация методического и дидактического обеспечения кураторской методики;
- обеспечение освоения аспектного анализа уроков;
- совершенствование системы психолого-педагогической поддержки педагогических кадров, предполагающей интеграцию возможностей систем дополнительного профессионального педагогического образования, методической работы в Учреждении самообразования педагогов;
- совершенствование системы управления профессионально-личностным ростом педагогического коллектива, ориентированного на получение результата, удовлетворяющего требованиям современного образования;
- увеличение численности педагогических работников, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории или подтверждение соответствия занимаемой должности.

### **5.1.2 Подпрограмма «Цифровая образовательная среда»**

Новое качество образования – его соответствие современным жизненным потребностям развития страны. Сегодня школа отражает аспекты современного информационного общества, в котором происходят серьезные изменения, утверждение новой цивилизации, воспитывающейся на мультимедийно-цифровой культуре.

По настоящему использовать ИКТ можно только в том случае, когда обучающиеся активно применяют их как непосредственно в образовательном процессе, так и при подготовке учебных заданий. За последние годы возросли возможности образовательных учреждений в информатизации школьного пространства. Однако информационное пространство школы характеризуют не столько установленные компьютеры и наличие другой техники, сколько эффективное применение ИКТ в учебно-воспитательном процессе. Дальнейшее развитие образования в ОУ, решение задач формирования учебно – познавательных и информационных компетенций, управления результатами данной деятельности невозможно представить без развития информационной среды и внедрения новых информационных технологий (НИТ) в управленческую и образовательную деятельность.

Цель: развитие единого информационно - образовательного пространства, которое

включает в себя совокупность технических, программных, телекоммуникационных и методических средств, позволяющих применять в образовательном процессе новые информационные технологии и осуществлять сбор, хранение и обработку данных системы образования.

#### Задачи:

- индивидуализация обучения в сочетании с формированием у учащихся устойчивых профессиональных и этических норм работы в трудовом коллективе, занятом разработкой и применением новых информационных технологий;
- предоставление всем участникам образовательного процесса возможности обучения современным информационным технологиям как необходимому минимуму для участника информационного обмена в современном обществе;
- пополнять и обновлять компьютерную технику, телекоммуникационное оборудование и программное обеспечение учебного и управленческого управления;
- обеспечение возможности доступа к информационным ресурсам - файловым архивам, базам данных, вычислительным и Web-серверам, включая возможности мультимедиа;
- предоставление всем участникам системы образования возможностей обмена информацией посредством электронной почты, в целях организации внутрирайонных и межрегиональных связей, включая международные контакты;
- создание и публикация в электронном виде материалов методического и учебного характера, включая электронные учебники, системы проверки знаний и методические пособия и другие виды учебной информации;
- обеспечение контроля качества образования посредством ведения электронных журналов и дневников;
- развитие возможностей школьной локальной сети и обеспечение работы школьного сайта;
- реализация различных форм обучения, таких как дистанционное обучение, дополнительное очное обучение и участие в интернет-конкурсах, сетевых проектах разной направленности, интернет-олимпиадах, вебинарах, интернет-конференциях педагогов и учащихся с использованием ИКТ;
- приобретение новых профессиональных навыков, в том числе компетенций в области цифровой экономики.

#### **5.1.3. Подпрограмма «Будем здоровы»**

Здоровье современных школьников – серьёзная национальная проблема. На состояние здоровья ребёнка влияют многие факторы. Это и малоподвижный образ жизни, несбалансированное питание, отсутствие здорового образа жизни, неблагоприятная экологическая ситуация, и организация учебного процесса.

Актуальность данной проблемы возрастает в связи с тем, что первый скачок в увеличении числа детей, страдающих хроническими заболеваниями, по наблюдениям учёных, происходит в возрасте 7-10 лет. В этом возрасте ученики чаще подвержены болезням органов дыхания, расстройства обмена веществ, нарушению осанки. Поэтому учитель должен строить процесс обучения и воспитания с учётом возраста, пола, специфики развития организма, физиологических и психических процессов, использовать информацию по сохранению и укреплению здоровья в своей педагогической деятельности.

В младшем школьном возрасте должны закладываться основные навыки по формированию здорового образа жизни. Если ребёнок физически здоров, то он может успешно учиться в школе и справляться со всеми делами дома. Если ребёнок душевно здоров, то он обычно нравится самому себе таким, каков он есть, он удовлетворён своими достижениями и может делать выводы из своих ошибок. Социально здоровый человек может устанавливать и поддерживать здоровые отношения с другими людьми, он уважает их права, умеет оказывать помощь людям и способен сам принять её, умеет выразить свои нужды и потребности так, чтобы они стали понятны окружающим. Только здоровый человек способен активно жить, успешно преодолевать трудности в учении. Большую помощь в этом окажет программа «Будем здоровы». Она направлена на формирование основ

культуры здоровья детей, обеспечивают двигательную активность учащихся, знакомят их с рациональным питанием, помогают сплотить классный коллектив, приводит к улучшению психоэмоционального состояния школьников, к изменению отношения к себе и собственному здоровью, воспитывают гигиеническую культуру, привычку к занятиям физкультурой и спортом. Эта программа также направлена на реализацию просветительской деятельности учащихся, задачами, которой является: развитие волонтерского движения, пропаганда здорового и безопасного образа жизни, профилактика болезней и вредных привычек.

Данная программа направлена на формирование, сохранение и укрепление здоровья школьников на основе культурологического и личностно-ориентированного подходов.

**Цель:** формирование культуры здоровья обучающихся начальной, средней и старшей школы.

Для достижения данной цели решаются следующие задачи:

- познакомить обучающихся с основными составляющими здорового образа жизни;
- обучить способам сохранения здоровья;
- способствовать формированию привычки выполнения физических упражнений, укрепляющих здоровье;
- развивать культуру двигательной активности;
- воспитывать нравственную культуру учащихся.
- учить пропагандировать здоровый и безопасный образ жизни.
- вести разъяснительную и просветительскую работу с обучающимися, родителями;
- формирование системы выявления уровня здоровья учащихся и его целенаправленного отслеживания в течение периода обучения;
- формировать у школьников через цикл учебных дисциплин и внеурочную деятельность системы знаний о здоровье, бережении, мотивации на сохранение здоровья;
- привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни учащихся;
- осваивать педагогам новые методы деятельности в процессе обучения школьников, использовать технологии урока, берегающие здоровье учащихся.
- четкое отслеживание санитарно - гигиенического состояния школы;
- гигиеническое нормирование учебной нагрузки, объема домашних заданий и режима дня;
- планомерная организация полноценного сбалансированного питания учащихся;
- развитие психолого-медико-педагогической службы школы для своевременной профилактики психологического и физического состояния учащихся;
- просвещение родителей в вопросах понимания значения здорового образа жизни;
- посещение научно-практических конференций, семинаров, лекций по данной проблеме и применение полученных педагогами знаний на практике.

Программа «Будем здоровы!» тесно связана с такими учебными дисциплинами как окружающий мир, биология, ОБЖ, литературное чтение, физическая культура, технология, изобразительное искусство.

Программа «Будем здоровы!» не является обособленным (изолированным) звеном в системе формирования навыков здорового образа жизни, а дополняют и расширяют знания, приобретённые детьми на уроках окружающего мира, и развивают двигательные навыки, полученные на уроках физической культуры.

#### **5.1.4. Подпрограмма «Воспитать патриота»**

Дополнительная общеобразовательная программа «Воспитай патриота!» разработана на основе главных положений и разделов Федерального проекта «Патриотическое воспитание», с учетом приоритетных задач и направлений воспитательной деятельности по развитию патриотизма учащихся; концептуальных оснований патриотического воспитания; целевых программ развития образования.

Важной задачей воспитания подрастающего поколения всегда было и остается воспитание патриотизма и гражданственности, так как именно в этом основа

жизнеспособности любого общества и государства, преемственности поколений.

Воспитание патриотизма и гражданской позиции школьников всегда занимало в воспитательном-педагогическом процессе школы важное место.

В Учреждении сложились свои традиции по военно-патриотическому воспитанию. Традиционное несение вахты памяти у памятника воинам ВОВ. Проведение Уроков «Мужества», уроки «Памяти», уроки «Победы», торжественные линейки к памятным датам. Функционирование музея истории школы.

Воспитывать патриотов нужно через познание истории своей малой родины, своего рода, своей семьи. История показывает, что двигателем общественных сил в тяжелые для государства времена становился патриотизм - любовь к Родине, своему народу, к лучшим национальным традициям, что воплощалось в стремлении своими действиями всемерно служить государственным интересам. Поэтому сегодня возникла острая необходимость на государственном уровне возродить патриотическое воспитание граждан. Меняются политические режимы, экономические системы, а Родина остается.

Патриотизм - это любовь к Родине. Готовность к защите Отечества - святое чувство, свойственное всем поколениям нашего народа. Патриотизм понимается как одна из наиболее значимых, непреходящих ценностей, присуща всем сферам жизни общества и государства, являющаяся важнейшим достоянием личности, характеризующая высший уровень ее развития. Он проявляется в активно-деятельной самореализации человека на благо Отечества.

Патриотизм представляет своего рода фундамент общественного и государственного здания, идеологическую опору его жизнеспособности, одно из первоосновных условий эффективного взаимодействия всей системы социальных и государственных институтов. Истинный патриотизм - высший гражданский долг каждого.

Цель: развитие системы всеобщего, комплексного и непрерывного патриотического воспитания, образования и просвещения школьников; воспитание человека, обладающего чувством национальной гордости, гражданского достоинства, социальной активности, любви к Родине, способного проявить их в созидательном процессе в интересах общества.

Для достижения указанной цели необходимо решить следующие задачи:

- создание механизма военно-патриотического воспитания в целом;
- формирование патриотических чувств у учащихся на основе исторических ценностей,
- сохранение и развитие чувства гордости за свое село, свою страну;
- воспитание личности гражданина – патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны;
- формирование комплекса нормативного, правового и организационно методического обеспечения функционирования системы патриотического воспитания в школе;
- усиление взаимодействия с муниципальными учреждениями дополнительного образования детей, муниципальными образовательными учреждениями и общественными организациями по вопросам патриотического воспитания;
- усиление роли семьи в патриотическом воспитании подрастающего поколения.

Отличительная особенность программы. Настоящая программа отличается от других программ по военно-патриотическому воспитанию тем, что в её содержание включены не только темы, но и физическую подготовку детей и подростков в военно-прикладных видах спорта. Таким образом, реализация программы будет способствовать воспитанию у детей чувства гордости за свою Родину и свой народ, уважения к его свершениям и достойным страницам прошлого через физическую подготовку детей и подростков в военно-прикладных видах спорта, психологических установок сильного, уверенного в себе человека. Отличительной особенностью дополнительной общеразвивающей программы является то, что она совмещает общевоинскую, физическую, гуманитарную и специальную подготовку. Программа дает возможность получить предпрофессиональную военную подготовку, совершенствовать знания и навыки по основам воинской службы.

#### **5.1.5. Подпрограмма «Современная образовательная организация»**

Образовательная организация – начальная ступенька в образовательной деятельности

и в становлении личности. Сегодняшний мир стремительно меняется, поэтому к современной образовательной организации общество предъявляет повышенные требования. Современная образовательная организация должна стать местом, где ученики овладевают универсальными знаниями и умениями. Чтобы быть полноправным членом общества и добиться успеха в быстро меняющемся мире, сегодня недостаточно владеть элементарными навыками счета, чтения и письма. Сегодня сложно представить образовательную организацию без серьезной материально-технической базы. Умение работать с компьютерной техникой, пользоваться интернетом, владеть основами поиска нужной информации должны закладываться именно здесь. Современная образовательная организация – высокотехнологичный учебный комплекс, в котором технические средства обучения сочетаются с новыми технологиями преподавания учебных дисциплин.

Современная образовательная организация должна гарантировать равные условия для получения качественного образования всем детям, включая тех, кто имеет ограниченные возможности здоровья.

Цель: создание инновационной модели образовательной организации, как школы социального успеха.

Проект направлен на достижение следующих задач:

- создание в образовательной организации современной и безопасной образовательной среды;
- создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;
- проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимое условие успешной социализации учащихся, расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив.

#### **5.1.6. «Волонтерское движение «Добрые сердца»**

Прекрасная возможность для раскрытия и формирования этих качеств есть у человека в детском общественном объединении с его добровольностью, самостоятельностью, открытостью и возможностью выбора. Объединения дают каждому ребенку опыт и умение строить человеческие отношения, творить, реализовывать свой потенциал в социально-приемлемых формах.

Действуя в общественных объединениях, дети приобщаются к общественной жизни, проходят школу гражданского самосознания и ответственности, здесь же формируется их мировоззрение. Дети, члены общественных объединений, лучше входят в общество и принимают общественные отношения, чем дети неорганизованные.

Одной из форм детского и молодежного общественного движения является волонтерство (добровольчество) – неоплачиваемая, сознательная, добровольная деятельность на благо других.

Цель: создание условий в школе для формирования у обучающихся культуры социальной помощи как важнейшего фактора развития в современном обществе

Задачи:

- формирование мотивов социальной деятельности, направленной на пропаганду здорового образа жизни;
- удовлетворение потребности обучающегося в социально значимой деятельности;
- создание условий для сотрудничества с другими общественными организациями и объединениями;
- поддержка социальных инициатив, направленных на распространение гуманизма, милосердия, человеколюбия и сострадания;
- развитие социальной активности детей и подростков, самостоятельности и ответственности, коммуникативных умений и навыков;
- предоставление возможности для самореализации, развития организаторских качеств детей и подростков посредством участия в планировании и проведении социально значимых дел, акций;

- привлечение средств массовой информации к освещению деятельности волонтерского движения в школе;
- поддержка волонтерского движения со стороны педагогического коллектива и родительского актива школы.

## РАЗДЕЛ 6. Перечень мероприятий программы

### 6.1. Подпрограмма «Учитель-учителю»

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Семинар по аспектному анализу уроков	Зам. директора УР	2022-2026	Освоение педагогами аспектного анализа уроков
2	Семинар по порядку аттестации педагогических кадров	Зам. директора по УР	2022-2026	Осведомленность педагогов по вопросам аттестации педагогических кадров
3	Участие в профессиональных конкурсах различного уровня	Зам. директора по УР, руководители ШМО	Согласно срокам конкурсов	Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности Рост престижа педагогической профессии и школы в социуме
4	Мониторинг повышения квалификации педагогических кадров	Зам. директора по УР	Постоянно	Увеличение доли педагогов, мотивированных на непрерывное образование
5	Участие в работе школьных, районных, городских методических объединениях, научно-практических конференциях, семинарах, круглых столах, направленных на повышение квалификации педагогов	Зам. директора по УР	2022-2026	Совершенствование педагогического мастерства учителей школы
6	Проведение мастер – классов, открытых мероприятий педагогами школы, специалистами методических служб	Зам. директора по УР	2022-2026	Совершенствование педагогического мастерства учителей школы
7	Мотивирование педагогов на повышение квалификации через дистанционную форму обучения.	Зам. директора по УР	2022-2026	Совершенствование педагогического мастерства учителей школы
8	Подготовка публикаций педагогов в информационно методическом журналах, в средствах массовой информации	Зам. директора по УР руководители ШМО	2022-2026	Увеличение доли педагогов, публикующих свой опыт работы
9	Совершенствование механизма материального и морального стимулирования учителей	Директор	2022-2026	Совершенствование педагогического мастерства учителей школы

10	Организация и проведение семинаров внутришкольного (корпоративного) повышения квалификации педагогических работников	Руководители ШМО	Ежегодно	Повышение профессиональной компетентности
----	--	------------------	----------	---

## 6.2. Подпрограмма «Цифровая образовательная среда»

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Проведение мастер-классов по использованию возможностей цифровых ресурсов и образовательных платформ	Зам. директора по УР	2022-2026	Повышение ИКТ компетентности обучающихся и педагогов.
2	Пополнение библиотечного фонда, мультимедиа-теки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами.	Директор, библиотекарь, зам. директора по УР	2022-2026	Расширение фонда
3	Организация постоянного доступа в Интернет и использования возможностей сети в обучении и внеклассной работе, для этого совершенствование и реализация возможностей локальной школьной сети, организация и контроль качественной фильтрации	Директор, зам. директора по УР, ВР, учитель информатики	2022-2026	Доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса
4	Расширение области информирования общественности о работе школы через школьный сайт, совершенствование дизайна, наполняемости, контроль соответствия школьного сайта правовым нормам российского законодательства	Зам. директора по УР, ВР, учителя информатики	2022-2026	Регулярное обновление информации на школьном сайте, повышение интереса к сайту
5	Реализация мероприятий по изучению возможностей, условий для реализации дистанционного обучения в учреждении	Зам. директора по УР, ВР, учителя	2022-2026	Реализация качественного дистанционного обучения

6	Через использование информационно-коммуникативных технологий в учреждении: -развивать единое информационное пространство школы; организовывать непрерывное профессиональное образование педагогов через КПК, внутрифирменное обучение, самообразование; -создание компьютерной базы данных о передовом педагогическом опыте учителей; -реализация коллективной проектной деятельности с применением ИКТ.	Зам. директора по УВР, учитель информатики	2022-2026	Увеличение доли учителей, мотивированных на участие в инновационной деятельности, самообразовании, Прохождения курсов повышения квалификации
7	Внедрение информационных технологий в управленческую деятельность для создания единого информационного пространства школы: электронный документооборот	Директор, зам. директора по УВР, секретарь	2022-2026	Переход на электронный документооборот.
8	Заключение договоров с обслуживающими организациями для поддержания техники в рабочем состоянии	Директор	2022-2026	Рабочее состояние техники.
9	Пополнение и обновление материально-технической базы.	Директор	2022-2026	Полное обеспечение

### 6.3. Подпрограмма «Будем здоровы»

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
1.	Разработка локальной нормативно-правовой базы для организации работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся	Директор, зам. директора по ВР	2022	Регламентация, систематизация процесса реализации программы
2.	Создание информационного обеспечения здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения	Зам. директора по ВР	2022-2026	Информативность школьного сайта, стендов
3.	Обеспечение обучающихся в школе качественным сбалансированным горячим питанием	Директор, зам. директора по ВР, ответственный за питание	2022-2026	Увеличение доли обучающихся школы, которые получают полноценное горячее питание
4.	Реализация мер по раннему выявлению потребителей наркотических средств, индивидуальной профилактической работы среди обучающихся.	Зам. директора по ВР, психолог	2022-2026	Укрепление здоровья обучающихся. Раннее выявление вредных привычек у обучающихся



5	Проведение медосмотров. Сотрудничество с наркологическим, психоневрологическим диспансерами	Зам. директора по ВР, психолог	2022-2026	Раннее выявление вредных привычек у обучающихся, их профилактика
6	Анализ состояния здоровья учащихся за год	Медицинский работник	Ежегодно	Предупреждение заболеваний
7.	Разработка и внедрение в практику школы профилактических образовательных программ, направленных на формирование культуры здорового образа жизни	Зам. директора по ВР, психолог, учителя биологии	В течение года	Физическое обучение обучающихся
8.	Применение здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности	Директор, зам. директора по ВР	2022-2027	Сохранение здоровья учащихся
9.	Разработка локальных актов, регламентирующих деятельность при занятиях физической культурой детей с ослабленным здоровьем	Зам. директора по ВР, учителя физкультуры	2022-2026	Обеспечение занятости детей, относящихся к специальной группе
10.	Медосмотр обучающихся	Медицинский работник	По графику	Раннее прогнозирование результатов. Снижение заболеваемости. Организация целенаправленной профилактической работы
11.	Организация и проведение динамических пауз	Учителя	Постоянно	Укрепление здоровья обучающихся
12.	Организация уроков физической культуры с учетом мониторинга уровня физического здоровья и индивидуальных особенностей обучающихся	Учителя	Постоянно	Осуществление индивидуального подхода в работе с обучающимися
13	Организация работы спортивных секций, в том числе на внебюджетной основе	Директор, зам. директора по ВР	Сентябрь	Увеличение количества школьников, занимающихся физической культурой и спортом
14.	Мониторинг занятости в спортивных секциях	Зам. директора по ВР	Сентябрь – январь	Система воспитательной деятельности по формированию здорового образа жизни
15.	Организация и проведение Дней Здоровья в школе	Зам. директора по ВР, учителя физической культуры	2022-2026	Увеличение количества школьников, занимающихся физической культурой и спортом
16.	Организация и проведение школьных спортивных соревнований	Учителя	2022-2026	Повышение информированности родителей о состоянии

17.	Организация и проведение акций по охране здоровья	Зам. директора по ВР	2022-2026	здоровья детей и факторах, формирующих здоровье учащихся
-----	---	----------------------	-----------	--

#### 6.4. Подпрограмма «Воспитать патриота»

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
1	На основе концепции патриотического воспитания разработать формы и методы работы с обучающимися по вопросам гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания школьников.	Зам. директора по ВР, учителя истории	2022-2026	Создание организационной методологической основы гражданско-патриотического воспитания.
2	Совершенствование системы по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся, готовности их к достойному служению Отечеству.	Зам. директора по ВР, учителя истории	2022-2026	Совершенствование системы гражданско-патриотического воспитания.
3	Проведение семинаров, мероприятий учителями, классными руководителями, педагогами дополнительного образования реализующими программы гражданско-патриотической направленности	Зам по ВР, учителя,	2022-2026	Повышение квалификации педагогических работников, расширение возможностей системы воспитания
4	Проведение заседаний МО по реализации программ гражданско-патриотической направленности.	Зам. директора по УР, Учителя истории	2022-2026	Методические разработки по организации гражданско-патриотического воспитания
5	Проведение военно-патриотического месячника, месячника гражданской обороны, «Вахты Памяти», акции «Во славу Отечества»	Зам. директора по ВР, учителя истории, классные руководители, обучающиеся	Ежегодно	Вовлечение в работу по гражданско-патриотическому воспитанию
6	Организация и проведение юбилейных мероприятий	Зам. директора по ВР, Учителя истории	2022-2026	Сохранение и развитие чувства гордости за свою страну, осознание необходимости увековечения памяти воинов, событий истории Отечества.
7	Активное участие в муниципальных конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях и т.д.	Зам. директора по ВР, учителя физ. культуры	2022-2026	Вовлечение в работу по гражданско-патриотическому воспитанию.

8	Проведение встреч с ветеранами войны, труда, Вооружённых Сил и правоохранительных органов	Зам. директора по ВР, учителя истории, классные руководители, обучающиеся	Ежегодно	Активизация творческого потенциала ветеранов в воспитании подрастающего поколения. Передача молодёжи традиций
9	Организация и проведение «Уроков мужества», «Уроков Памяти»	Классные руководители, обучающиеся	Ежегодно	Воспитание молодёжи в духе традиций старших поколений.
10	Организация и проведение встреч с ветеранами войн	Зам. директора по ВР,	Ежегодно	Воспитание молодёжи в духе традиций старших поколений
11	Проведение социологических исследований по вопросам гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания.	Зам. директора по ВР, классные руководители	Ежегодно	Выявление особенностей формирования гражданско-патриотических чувств и сознания у обучающихся.
12	Организация и проведение спортивных мероприятий, мероприятий военно-прикладного характера	Преподаватель-организатор ОБЖ, заместитель директора по ВР, педагог-организатор	По плану	Физическое совершенствование, подготовка к служению в армии

#### 6.5. Подпрограмма «Современная образовательная организация»

№	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Анализ соответствия материально-технической базы школы требованиям ФГОС-2021, действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда	Заместитель директора по АХЧ	Март 2022	Создание условий соответствующих нормативным требованиям
2	Разработка проектов ООП НОО и ООО по ФГОС-2021	Рабочая группа	Март 2022г.	Реализация образовательных программ в соответствии с ФГОС
3	Проведение внутреннего аудита на соответствие школы аккредитационным показателям	Заместитель директора по УВР	Август 2022г.	Акт внутреннего аудита
4	Создание интерактивного виртуального образовательного поля, обеспечение возможности получения дистанционного образования.	Ответст. за информатизацию	2022-2026 г.г.	Решение учебно-педагогических задач, обеспечение свободного доступа к внешним и внутренним медиаресурсам, развитие информационно-медийного ресурса
5	Модернизация учебно-методической базы информационно-технической кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.	Администрация учителя	2022-2026 г.г.	Приведение МТБ учебных кабинетов в соответствие с ФГОС - 2021.

6	Организация деятельности по формированию безопасной образовательной среды. Оценка и создание условий для антитеррористической защищенности Учреждения.	Администрация	Постоянно	Создание комфортных условий для учащихся, учителей и родителей. Усиление антитеррористической защищенности Учреждения. Безопасность участников образовательных отношений.
7	Развитие электронного школьного документооборота, системы открытого электронного мониторинга и обязательной отчетности	Администрация	2022-2026 г.г.	Обеспечение открытости Учреждения
8	Корректировка дорожной карты по увеличению охвата горячим питанием учащихся	Ответственный за питание	2023 г.	Создание комфортных условий для учащихся, учителей и родителей
9	Создание доступной среды для детей - инвалидов и детей с ОВЗ.	Администрация	2022-2026 г.г.	Создание комфортных условий для учащихся, учителей и родителей
10	Раннее выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи	Педагог-психолог, классные руководители	2022-2026 г.г.	Психолого-педагогическое сопровождение детей
11	Организация обучения педагогов (курсы повышения квалификации) по инклюзивному образованию	Заместитель директора по УР	2022-2026 г.г.	Повышение компетентности учителей – предметников и классных руководителей
12	Разработка индивидуальных учебных планов, адаптированных и рабочих программ, индивидуальных образовательных маршрутов для детей с особенностями в развитии.	Рабочая группа	2022-2026 г.г.	Реализация равных возможностей для обучения всех учащихся
13	Создание условий для адаптации детей с ОВЗ в обществе, организация уроков, внеучебных и внеклассных мероприятий	Все участники образовательного процесса	2022-2026 г.г.	Раскрытие творческого потенциала каждого ребенка, реализацию его потребности в самовыражении
14	Вовлечение учащихся с особыми образовательными потребностями в мероприятия, проводимые в образовательной организации.	Классные руководители	2022-2026 г.г.	Изменение отношения учащихся к людям с ОВЗ
15	Развитие социального партнерства для реализации адаптированных образовательных программ для учащихся ОВЗ	Творческая группа	2022-2026 г.г.	Реализация равных возможностей для обучения всех учащихся
16	Участие в конкурсном движении различного уровня	Участники образовательного процесса	2022-2026 г.г.	Раскрытие творческого потенциала каждого ребенка и педагога, реализацию его потребности в самовыражении
17	Реализация мероприятий, улучшающих условия и охрану труда	Директор	По отдельному плану	Улучшение условий и охрана труда

18	Участие в мероприятиях целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»	Администрация	По отдельному плану	Развитие дополнительного образования в учреждении. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.
----	---	---------------	---------------------	---

#### 6.6. Подпрограмма «Волонтерское движение «Добрые сердца»

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Собрание участников волонтерского движения «Добрые сердца». Утверждение плана работы.	Зам. директора по ВР, классные руководители	Ежегодно	Утверждение плана работы на учебный год
2	Организация взаимодействия с другими общественными организациями	Зам. директора по ВР,	Постоянно	Социальное партнерство с общественными организациями, занимающимися развитием волонтерского движения школьников
3	Классные часы, посвященные пропаганде здорового образа жизни	Актив волонтерского движения	По плану	Широкое информирование обучающихся о пользе здорового образа жизни
4	День здоровья	Актив волонтерского движения	Ежегодно	Информирование обучающихся о пользе здорового образа жизни
5	Выпуск стенгазет, видеороликов, буклетов, приуроченных к памятным датам	Актив волонтерского движения	Ежегодно	Информирование обучающихся о важных датах
6	Организация и проведение мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни	Актив волонтерского движения	Ежегодно	Широкое информирование обучающихся о пользе здорового образа жизни
7	Проведение и участие в акциях различной направленности: -экологических, - социальных, -творческих, -познавательных.	Актив волонтерского движения	Ежегодно	Социальная активность участников образовательного процесса